

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Дроботушенко
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность ОП «Историческое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 121

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики: подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе; овладение способностью к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; развитие способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса и участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачами практики являются:

- ✓ изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, предусмотренным программой практики;
- ✓ формулировка целей и постановка задач исследования;
- ✓ составление плана научно-исследовательской работы;
- ✓ выполнение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- ✓ выбор необходимых методов научного исследования, модификация и совершенствование существующих и разработка новых методов исходя из конкретных задач научного исследования;
- ✓ обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования с учетом имеющихся литературных данных;
- ✓ осуществление педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ✓ представление результатов научно-исследовательской работы в виде отчета и дневника практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(П) относится к Блоку 2. Практики, части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Историко-краеведческое образование». Практика является обязательным видом учебной работы студента и предваряет прохождение Б2.В.01(Пд) Производственной практики (преддипломной) и Б3.02 Защиту выпускной квалификационной работы.

Практика базируется на изучении следующих дисциплин: История, Философия, Экономические основы образования, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Педагогика, Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Организация учебно-исследовательской деятельности, Основы математической обработки информации, История древнего мира, История средних веков, История России, Новая и новейшая история стран Запада, Новая и новейшая история стран Востока, Музееведение, Архивоведение, Источниковедение, Историография, Вспомогательные исторические дисциплины, Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья», Этикет как разновидность социальных норм,

Культура стран Западной Европы в средние века, Быт и нравы населения средневековой Руси, Археология, Этнология, Мировая художественная культура, Культура первобытного общества, История русского искусства XVIII – начала XX вв., История Забайкалья, Народы Забайкалья: происхождение и культура, Археология Забайкалья, Древняя история Сибири, История и современность, Роль личности в истории, Иностранцы рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.), Актуальные вопросы внешней политики России.

Получить практические навыки в процессе написания курсовой работы, прохождения учебной практики (ознакомительной), учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (вожатской), производственной практики (технологической или проектно-технологической), производственной практики (педагогической), учебной практики (технологической или проектно-технологической), учебной практики (научно-исследовательской работы).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Б1.О.01.01 История Б1.О.01.02 Философия Б1.О.01.05 Экономические основы образования Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая) Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая) Б2.О.07(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.02 История древнего мира Б1.О.07.03 История средних веков Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая	Б2.В.01(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

		<p>история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б1.В.01.03 Музееведение Б1.В.01.04 Архивоведение Б1.В.01.05 Источниковедение Б1.В.01.06 Историография Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и педагогическая работа с использованием материалов «Энциклопедии Забайкалья» Б1.В.ДВ.02.02 Этикет как разновидность социальных норм Б1.В.ДВ.03.01 Культура стран Западной Европы в средние века Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси</p>	
2.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенции (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий)</p>	<p>Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности Б1.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.01 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (историческое образование) Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.О.07.02 История древнего мира Б1.О.07.03 История средних веков Б1.О.07.04 История России Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока Б.2.О.09.(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.03.01 История Забайкалья Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура</p>	<p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
3.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б.1.О.04.03 Педагогика Б.2.О.02(У) Учебная практика</p>	<p>Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>(по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б1.О.05(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б2.О.07(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.07.02 История древнего мира</p> <p>Б1.О.07.03 История средних веков</p> <p>Б1.О.07.04 История России</p> <p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада</p> <p>Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока</p> <p>Б.2.О.09.(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.01.05 Источниковедение</p> <p>Б1.В.01.06 Историография</p> <p>Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Б1.В.03.01 История Забайкалья</p> <p>Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура</p>	
4.	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<p>Б2.О.04(П) Производственная практика (технологическая или проектно-технологическая)</p> <p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.О.06(У) Учебная практика (технологическая или проектно-технологическая)</p> <p>Б2.О.07(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.О.07.02 История древнего мира</p> <p>Б1.О.07.03 История средних веков</p> <p>Б1.О.07.04 История России</p> <p>Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада</p> <p>Б1.О.07.06 Новая и новейшая история стран Востока</p> <p>Б1.В.02.01 Мировая художественная культура</p> <p>Б1.В.02.02 Культура первобытного общества</p> <p>Б1.В.02.03 История русского искусства XVIII – начала XX вв.</p>	Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

		Б1.В.03.01 История Забайкалья Б1.В.03.02 Народы Забайкалья: происхождение и культура Б1.В.ДВ.01.01 Археология Забайкалья Б1.В.ДВ.01.02 Древняя история Сибири Б1.В.ДВ.03.01 Культура стран Западной Европы в средние века Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси Б1.В.ДВ.04.01 История и современность Б1.В.ДВ.04.02 Роль личности в истории Б1.В.ДВ.05.01 Иностранцы рабочие в Забайкалье и на Дальнем Востоке (середина XIX – начало XX вв.) Б1.В.ДВ.05.02 Актуальные вопросы внешней политики России	
--	--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является *стационарной*.

Практика проводится на базе Забайкальского государственного университета (историко-филологический факультет, кафедра истории). Практика может проводиться выездным способом на базе других образовательных учреждений Забайкальского края по личному заявлению студента. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор места прохождения практики согласуется с требованиями её доступности для данных обучающихся.

Форма проведения – *дискретная*. Практика проводится путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Время проведения практики – 8 семестр; для студентов заочной формы обучения – 10 семестр. Продолжительность практики: 2 недели (3 зачётных единицы, 108 часов).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать способы определения задач научно-исследовательской работы. Уметь выделять этапы научно-исследовательской деятельности. Владеть различными способами решения задач НИР.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать способы отбора необходимых источников исследования. Уметь определять различные типы источников. Владеть навыками работы с различными типами источников необходимых для решения поставленной задачи НИР.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знать различные точки зрения историков по исследуемой проблеме. Уметь выбирать различные методы исследования. Владеть способностью анализировать, сравнивать и делать выводы по исследуемой проблеме.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать факты, мнения интерпретаций, оценки по теме научно-исследовательской работы. Уметь самостоятельно приобретать и использовать в научно-исследовательской деятельности различные мнения, интерпретации и оценки. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования с учетом изучения рассуждений других участников деятельности.

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать практические последствия возможных решений задачи. Уметь определять наиболее соответствующие методы и принципы исследования. Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, последствий возможных решений задачи.
--	---	---

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компетенции (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знать современное состояние истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь выявлять и формулировать классификации образовательных систем и образовательных технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований с использованием

	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность).</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса и применение их в рамках научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>

	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а так же при научно-исследовательской работе в рамках производственной практики.</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».</p>	<p>Знать закономерности отбора источниковой базы исследования, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся в рамках научно-исследовательской работы.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>	<p>Владеть предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.</p>

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели) (8 семестр – очная форма, 10 семестр – заочная форма обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный	Определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы. Определение темы ВКР. Знакомство с требованиями к отчётной документации, методическими инструкциями общими требованиями к построению и оформлению учебной текстовой документации (МИ 01-02-2018 от 25.01.2019 г.), ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Прохождение инструктажа для студентов направленных для прохождения практики (Инструкция № И-ОТ-01-17). Участие в ознакомительной лекции (0,5 зачётных единицы, 18 часов).	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3
2.	Этап обработки и анализа источниковой базы и историографии проблемы исследования	Определение методологии своего исследования. Консультация с руководителем. Работа с нормативно-правовой базой, архивными источниками, источниками личного происхождения, делопроизводственной документацией по теме научно-исследовательской работы, формирование по формированию списка. Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме ВКР. Проведение научно-исследовательской работы по	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3

		формированию и обобщению результатов исследования: пополнение библиографии, анализ источниковой базы. Работа по анализу историографии научно-исследовательской работы (2 зачётных единиц, 72 часа).	
3.	Заключительный. Подготовка отчета по практике	Оформление и представление результатов исследования. Подготовка библиографии НИР, аналитического отчёта о результатах практики. Представление оформленных в соответствии с требованиями библиографии исследования, дневника и отчета по производственной практике (0,5 зачётных единицы, 18 часов).	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **печатный и электронный вариант библиографического списка** в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (с подразделением на источниковую базу и литературу по теме исследования).

Аттестация по итогам производственной практики (НИР) осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителя практики об уровне знаний и квалификации обучающегося. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Алёшкина Т.В. Организация научно-исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 120 с. Электронный документ <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1128>
2. Организация практик в системе подготовки бакалавров : учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 118 с. [Электронный документ http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/871](http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/871)

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Горовая, В.И. Научно-исследовательская работа : Учебное пособие для вузов / Горовая В. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 103 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-14688-2 : 249.00.
2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрецинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.
3. Пархоменко Н.А. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Н.А. Пархоменко, А.И. Уваров. – Омск: Омский ГАУ, 2012. – 104 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64862>.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Устюжина А.Ю. Учебная и производственная практика : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. Электронный документ <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/593>
2. Козлов Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение : учеб.-метод. пособие. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 225 с. Электронный документ <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/993>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Организация производственной и учебной практики магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 179 с. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1269-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176287>
2. Коршунова, О. В. Методическое обеспечение студента по практике [Электронный ресурс] / Коршунова О. В., Быкова С. С. - Киров : ВятГУ, 2019. - 132 с. - Книга из коллекции ВятГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-98228-189-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147147>

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Юридическая фирма «Интернет и право». ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.	http://www.internet-law.ru/gosts/gost/44298
ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.	http://docs.cntd.ru/document/1200034383
Электронно-библиотечная система eLibrary	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Российское образование – федеральный портал	http://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
Электронная библиотека ЗабГУ	http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключён договор (ЭБС «Лань»

www.e.lanbook.ru; ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru; ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru; ЭБС «Троицкий мост» www.trmost.ru; ЭБС [НЭБ "eLibrary"](#)).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

- ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия – бессрочно);
- ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.);
- Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно);
- MS Windows 7 (договор; срок действия – бессрочно);
- АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

Места проведения практики выездным способом

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Читы. 2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г. Читы. 3) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Читы. 4) ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат». 5) ГКУ «Государственный архив Забайкальского края».	Материально-техническое оснащение практики определяется местом её прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

6) ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей им. А.К. Кузнецова».	
--	--

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (если это не создаёт трудностей для обучающихся), обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся к зданиям организаций, в аудитории, а также их пребывание в указанных помещениях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя практики, индивидуальным заданием и рабочим планом.

Необходимо ознакомиться с данной Программой и методическими рекомендациями по прохождению практики.

Ознакомиться с образцами заполнения форм отчетной документации по практике (дневник практики, отчет о практике, отзыв руководителя). Данные документы предоставляются на инструктаже по практике руководителем практики от вуза.

В ходе прохождения производственной практики студенты совместно с руководителем обсуждают результаты проведённого исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления библиографического списка.

Сбор литературы и исторических источников, их обработка, анализ и систематизация полученных результатов осуществляется путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, а также исторических методов, обусловленных спецификой темы исследования.

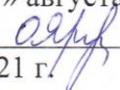
Работают с нормативно-правовой базой, архивными источниками, источниками личного происхождения, делопроизводственной документацией по теме научно-исследовательской работы, формирование по формированию списка, а так же по анализу историографии темы научно-исследовательской работы.

Формой представления результатов производственной практики являются индивидуальный отчёт студента о проделанной научно-исследовательской работе, дневник, электронный и печатный вариант библиографии НИР.

Разработчик / группа разработчиков
доцент кафедры истории,
канд. ист. наук, доцент



Ю.Н. Ланцова

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории:
протокол от «31» августа 2021 г. № 1
Зав. кафедрой  О.А. Яремчук
«31» августа 2021 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

Дневник прохождения практики

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Студента IV/V курса _____ группы очной/заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Историческое образование»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер
телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

ОТЧЕТ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

в ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
историко-филологический факультет, кафедра истории

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Курс IV/V Группа _____

Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Историческое образование»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);

- задание руководителя научного исследования с окончательным вариантом оглавления научного исследования;

- выводы по результатам проделанной работы;

- заключение;

- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием в соответствии с ГОСТом).

Отзыв-характеристика руководителя производственной практики (НИР)

Студента _____ курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность ОП «Историческое образование»

(ФИО практиканта)

проходил производственную практику (НИР) _____

За время практики относился к научно-исследовательской работе _____

Компетенции, приобретенные в процессе практики _____

Отзыв об отчете и дневнике практики _____

Оценка производственной практики (НИР) _____

Руководитель практики _____
(подпись) _____ ФИО

Дата _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность ОП «Историческое образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1.	Знать	различные точки зрения историков по исследуемой проблеме; факты, мнения интерпретаций, оценки по теме научно-исследовательской работы.	способы отбора необходимых источников исследования.	способы определения задач научно-исследовательской работы; последствия возможных решений исследовательских задач	Библиографический список, анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, отчет и дневник по практике.
	Уметь	определять различные типы источников.	выбирать различные методы исследования. определять наиболее соответствующие методы и принципы исследования	определять наиболее соответствующие методы и принципы исследования выделять этапы научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть	различными способами решения задач НИР.	способностью анализировать, сравнивать и делать выводы по исследуемой проблеме.	навыками работы с различными типами источников необходимых для решения поставленной задачи НИР; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	

ОПК-2	Знать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	роль и место образования в жизни личности и общества.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Библиографический список, анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, отчет и дневник по практике,
	Уметь	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
	Владеть	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне.	навыками самостоятельного проведения научных исследований с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-8	Знать	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Библиографический список, анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, отчет и дневник по практике,
	Уметь	использовать современные формы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы.	использовать современные формы и методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы при анализе источниковой базы и историографии исследуемой проблемы, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	

	Владеть	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а так же при научно-исследовательской работе в рамках производственной практики.	методами и формами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а так же при научно-исследовательской работе в рамках производственной практики.	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, а так же при научно-исследовательской работе в рамках производственной практики.	
ПК-3	Знать	закономерности отбора источниковой базы исследования.	принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования.	закономерности отбора источниковой базы исследования, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования	Библиографический список, анализ источниковой базы и степени изученности проблемы, отчет и дневник по практике,
	Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, НИР.	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, источниковедения, историографии НИР.	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, источниковедения, историографии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся в рамках научно-исследовательской работы.	
	Владеть	предметным содержанием истории.	предметным содержанием источниковой базы, историографического анализа.	предметным содержанием истории источниковой базы, историографического анализа; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и

совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3	Библиографический список
2	Этап обработки и анализа источниковой базы и историографии проблемы исследования	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3	Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы
3	Заключительный. Подготовка отчета по практике	УК-1; ОПК-2,8; ПК-3	Отчет и дневник по практике

Критерии и шкала оценивания составления библиографического списка

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – библиографический список составлен грамотно и в полном объеме; – в библиографическом списке правильно определены источниковая база и историография проблемы; – библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – библиографический список составлен грамотно, но не всегда полно; – в библиографическом списке правильно определены источниковая база и историография проблемы; – библиографический список в целом оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – библиографический список составлен грамотно, но не полно; – в библиографическом списке источниковая база и историография проблемы не везде определены верно; – библиографический список оформлен с нарушением ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть библиографического списка не составлена; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, не последовательно; – при оформлении библиографического списка не учитывался ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое

	описание. Общие требования и правила составления» /список не составлен.
--	---

Критерии и шкала оценивания составления анализа источниковой базы и степени изученности проблемы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – анализ составлен грамотно и в полном объеме; – грамотно и полно определены виды источников; – продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.; – в полном объеме представлены все этапы историографического анализа: <ol style="list-style-type: none"> 1. выделены историографические этапы; 2. дан анализ каждого историографического этапа: <ul style="list-style-type: none"> – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3. Сформулированы выводы – выделены аспекты, этапы и регионы в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – анализ составлен грамотно и в полном объеме; – грамотно и в целом полно определены виды источников; – в целом продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.; – представлены этапы историографического анализа: <ol style="list-style-type: none"> 1. выделены не все историографические этапы; 2. дан анализ каждого историографического этапа: <ul style="list-style-type: none"> – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3. В целом сформулированы выводы.

удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – анализ составлен, но не полно; – виды источников определены не совсем верно; – не в полном объеме продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.; – представлены не все этапы историографического анализа; – выводы сформулированы частично.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – не продемонстрировано умение поиска источников в архивных, музейных фондах, опубликованных в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.; – представлены не все этапы историографического анализа; – выводы сформулированы частично / анализ не составлен.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, продемонстрировал глубокое знание советских и современных научных исследований по историографии проблемы; – умело применил полученные знания по формированию источниковой базы и степени изученности заявленной проблемы во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в полном источниковедческом анализе и историографическом исследовании; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки, различные точки зрения ученых по заявленной проблеме; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный

	<p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями в установленные сроки; 	
хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики, продемонстрировал знание советских и современных научных исследований по историографии проблемы; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями в установленные сроки. 	Стандартный
удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач продемонстрировал поверхностное знание советских и современных научных исследований по историографии проблемы; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; 	Компетенции не сформированы

	<ul style="list-style-type: none"> - не владеет информацией о советских и современных научных исследованиях по историографии проблемы; - не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не оформлен в соответствии с требованиями 	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Составление библиографического списка

Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы и показывает умение студента применять на практике знания, полученные при изучении соответствующих учебных дисциплин, отражает самостоятельную творческую работу, проделанную автором по сбору и анализу материала, документально подтверждает и обосновывает достоверность и точность приводимых в тексте работы фактов, статистических данных, цитат и других сведений, заимствованных из различных источников. Грамотно составленный список и приведенные библиографические ссылки и сноски в определенной мере есть также выражение научной этики и культуры научного труда. Поэтому вопросам составления и оформления библиографического списка и приведения библиографических ссылок в научной работе следует уделять самое серьезное внимание. Составление списка – длительный процесс, начинающийся одновременно с выбором темы работы. Необходимо вести библиографическую картотеку, выписывая из каталогов, картотек, библиографических пособий, списков выходные данные всех изданий, которые могут иметь отношение к теме исследования. При ознакомлении с каждым источником библиографические данные проверяются и уточняются. Цитаты, фактические, статистические и иные сведения выписываются с точным указанием страницы, на которой они были опубликованы.

Рекомендуется представлять единый список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке только один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.

Список обязательно должен быть пронумерован. Записи располагают по алфавиту фамилий авторов и /или заглавий произведений, если фамилия автора не указана. Отдельно источники и научная литература.

Каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

2. Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы

– Проанализировать источниковую базу исследования

Анализ источниковой базы – один из наиболее важных этапов работы, поскольку от него зависит все последующее исследование. Если некорректно подобраны источники, т.е. пропущены важные для решения поставленной в работе проблемы и привлечены лишние, не дающие информации для ее решения, то и все дальнейшее исследование пойдет в уже заданном подбором источников направлении.

При формировании источниковой базы можно выделить две стратегии: первая – стремление привлечь как можно больше исторических источников (в идеале – все), имеющих (могущих иметь) отношение к проблематике исследования; вторая – строгий отбор источников в зависимости от целей исследования при соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Для осмысленного отношения к формированию источниковой базы исследования необходимо понимать его основания. Стремление вовлечь в исследование как можно больше источников обусловлено представлением о самоценности любого «добываемого» из этих источников исторического факта, который при таком подходе расценивается как устойчивая основа как актуального, так и потенциального исторического построения.

Источники могут находиться в архивных, музейных фондах, опубликованные в различных изданиях, размещённые на сайтах сети Интернет и т.д.

Существуют различные виды источников. В зависимости от темы исследования и определяется перечень видов источников.

Источниковую базу исследования составляют следующие виды документов: законодательные акты, делопроизводственная документация, материалы личного происхождения (мемуары), периодическая печать, художественная литература и т.д.

Первой группой источников являются законодательные акты. В настоящее время в исторической науке заметна тенденция существенного расширения привлечения данных видов источников в исследованиях. Не ограничиваясь изучением собственных формально-правовых аспектов конкретных решений и их последствий, существует тенденция рассматривать законы и другие правовые акты в системном единстве как отражение реальных, личных, групповых, социальных интересов и настроений.

Вторая группа представлена материалами личного происхождения – мемуарами. Особенность этого вида источников состоит в том, что в нем присутствует достаточно зримо личностный мотив и он носит в известной степени субъективный характер. Однако этот вид источников содержит автобиографическую, социальную, социально-психологическую информацию, которая отсутствует в официальных документах, а также в источниках других видов.

Мемуарная литература - это воспоминания, дневники личного происхождения. Их общей чертой является то, что исторические события осмысливаются в них на основе собственного опыта.

Третью группу составила периодическая печать, которая является одним из ведущих средств массовой информации и коммуникации.

Данный вид источник наиболее информативен и разнообразен по представляемому материалу от политической и социальной до культурной и досуговой сфер жизни. И что немаловажно, работая с данным видом источника погружаемся в ту обстановку, которая царил в рассматриваемый период без посредников, так как данная информация, содержащаяся в периодической печати была рассчитана на читателей, своих современников.

Четвертая группа представлена художественной литературой, которая является, в принципе, второстепенным источником, но имеет большую источниковедческую ценность по истории повседневной и культурной жизни. Эта литература ценна тем, что автор, описывающий современную ему эпоху, не может использовать свое право на вымысел, вместе с тем он стремится к исторической правде и точности воспроизведения социокультурной обстановки страны и т.д.

– Проанализировать историографию заявленной темы научного исследования

Термин «историография» может употребляться в двух значениях. Это история исторической науки вообще или же история изучения какого-либо вопроса, темы или периода. Историография во втором смысле этого слова необходима при написании выпускной квалификационной работы.

Под историографией исследования подразумевается корпус научных источников, на основании которых строится работа. К ним могут относиться монографии, статьи, диссертации/авторефераты, обзоры, отчеты и пр.

По сути, автору необходимо изучить всю имеющуюся историографию на предмет выявления работ на совпадающую тему. Неверно полагать, что самостоятельно выбранная и сформулированная тема является ноу-хау по определению. Вполне возможна идентичность с трудами других исследователей, тем более что в гуманитарной сфере исключительная уникальность - вообще редкое явление. В случае, если обнаружено стопроцентное совпадение с уже существующей работой, тему, конечно, придется менять; в случае частичного совпадения - акцентировать внимание на каком-то новом аспекте. Само обоснование новизны заключается в том, что автор, обязательно указывая на уже существующие достижения других исследователей, прямо констатирует, что именно таким образом, в таком контексте его тема еще никем не рассматривалась. Допускать ошибку здесь нельзя, иначе работа со всей очевидностью теряет смысл.

Историографический анализ включает ряд этапов:

1. выделение историографических этапов;
2. анализ каждого историографического этапа:

–выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме;

–характеристика основных видов литературы;

–выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы;

–выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ;

–выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе;

3. формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.

В выпускной квалификационной работе (если это не историографическая работа) историографический раздел размещается во введении и в обязательном порядке завершается историографическими выводами. Они содержат в себе характеристику степени изученности предмета конкретно-исторического исследования по аспектам, а также по хронологическим этапам и региональному аспекту предмета. Перечисляются аспекты, получившие наибольшее освещение, менее изученные, а также аспекты, совсем не получившие освещения. Также отмечаются те этапы развития конкретно исторического предмета, которые в наибольшей степени изучены, и те, которые изучены недостаточно или не изучены совсем. Соответственно, дается характеристика степени изученности предмета исследования по регионам с выделением наименее исследованных. После этого выделяются аспекты, этапы и регионы, которые, по мнению исследователя, нуждаются в дальнейшем изучении. Этот вывод является основой для последующего выбора предмета исследования в ВКР.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Библиографический список	Составление библиографического списка осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Анализ источниковой базы и степени изученности проблемы	Аналитический обзор источниковой базы и степени изученности проблемы осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, затем помещают в отчет. Результаты анализа представляются во время проведения заключительной конференции по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике;
- доклад отражает все этапы работы и выводы.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике, дневник, доклад по итогам практики.